

保護者 様
(長子配布)

武雄市立御船が丘小学校
校長 古賀 直喜

平成24年度子どもたちのよりよい環境づくりアンケートについて (お知らせ)

春寒の候、保護者の皆様には、ますますご健勝のことと存じます。

さて、12月に実施した「子どもたちのよりよい環境づくりアンケート」の集計結果がまとまりました。お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございますございました。

今年度の御船が丘小学校の重点的な取り組みを8つの項目で、また、子どもたち様子や家庭での教育について10の項目で評価していただきました。ほとんどの項目でおおむね達成できている(「できている」「だいたいできている」をあわせた割合)の割合が高い項目が多いという結果になりました。

これは、家庭でも学校の取り組みにご理解・ご協力いただいたおかげだと思えます。しかし、アンケート結果を細かく調べてみると次年度に向けての課題も見えてきました。結果とともに課題に対しての学校の今後の取り組みやご家庭へのお願い等も報告しています。熟読いただき、共によりよい指導の在り方を探る一助としたいと思います。

保護者の声の中には、「あいさつ」・「言葉遣い」・「行事通達」・「雨天時の車送迎や車の乗り入れ」等について貴重なご意見もいただき、今後の学校づくりに生かしていきたいと考えています。このアンケートの集計結果を真摯に受け止め、保護者の方との連携をさらに強め改善を行ってまいります。

今後とも子どもたちの更なる成長のためにご支援・ご協力いただきますようよろしくお願いいたします。

☆添付いたしました集計結果の棒グラフの見方は、下記の通りです。(アンケート回収率93%)

4 できている 3 だいたいできている 2 あまりできていない 1 できていない

☆「保護者の声」は、紙面の都合上抜粋して載せています。ホームページには全てを掲載していますので、そちらをご覧ください。(一部表現変更あり)

よりよい学校づくりに向けて (アンケート結果から)

アンケートの結果を見ると、どの項目についても高い達成率になっており、特に、「開かれた学校づくり」「危機管理」「心の教育」「健康・体づくり」「保護者・地域との連携」については、どれも90%以上あり、保護者の方の関心の高さがうかがえました。これは、家庭でも学校の取り組みにご理解・ご協力いただいたおかげだと思えます。

ただ、「教育目標」「読書指導」の項目においては、まだ工夫・改善の余地があるようで、学校・家庭ともに努力を重ねる必要があるようです。



「教育目標 (みふねの合い言葉)」を確かなものに!

「教育目標 (みふねの合い言葉)」については、家庭でもその大切さはご理解いただいているようです。しかし、「みふねの合い言葉」を知っている家庭は昨年と変わらず多くありませんでした。認知度は、高くありません。学校目標を持って過ごすことは、意味あることと捉え、しっかり身になるよう取り組んでいきます。

○ 「みふねの合い言葉」を実現するための教育活動を系統化し、活動の様子を「学校便り」「ホームページ」等で広報していきます。

○ 継続して学校便り、学年・学級便り、家庭への連絡プリント等の一隅に常掲し、懇談会等の機会を捉えて説明をおこないます。



「本当に優しい子」をめざして！

現在も、挨拶や心豊かで規律ある子どもの育成に向けて心のアンケートを定期的にとり、その結果を受けて児童一人一人と面談をし、すべての児童と向き合う態勢を整えています。

- 挨拶の仕方について具体的に示し、全校で実践できるようにしていくとともに、地域でのあいさつが実践できるよう指導を徹底し、校外指導にも努めます。
- 児童会と連携して挨拶名人児童の称賛や学級での紹介などを通して意識の向上を図りたいと思います。

「家庭での好ましい生活習慣の定着」に向けて



児童対象のアンケートから「家庭や地域でのあいさつ」「早寝早起き」「家庭での読書の定着」など、「家庭での好ましい生活習慣の定着」に関する項目で、マイナスポイントが高かったようです。学校での学習に、家庭での過ごし方が大きく影響します。そのことを踏まえ、学校と家庭・地域が連携を図りながら、子ども達の生活習慣の定着を考えなければなりません。

- 「家読の日」や「リレーうちどく」を通して、読書を通じた親子の会話の時間を確保してもらうように働きかけます。
- 「家庭学習のススメ」を配布することで家庭での過ごし方のモデルを示し、家庭と連携しながら目標に向かって取り組んでいくようにします。

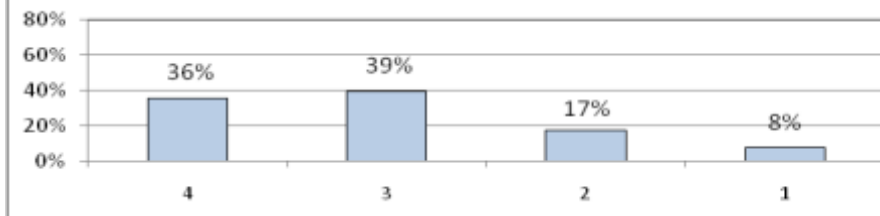
保護者の声

- 授業参観等、学校行事について、親が行った方がよいような行事（親が参加したい行事）に関して通達が遅い気がします。両親共働きが多い現在、仕事の都合等（公休をとるなど）前月の半ばぐらいには教えていただきたく思います。決まらなくても（日時）、何日から何日の間に何をしますなど。
- 子どもが通っていた幼稚園で R-1 ヨーグルトを定期的に飲ませ、インフルエンザにかからない実験データをとられ、テレビなどでもその効果が放送されました。ぜひ、御船が丘小学校でも取り入れられることを期待しています。
- 最近、親も含めてめんどくさい！！という子が、わが子も含めて多いように思います。体を使って労働することの大切さ、そのため皆と協力してつくりだす大切さ、喜びや買わずに生み出す力、工夫する楽しさをもっと感じてくれたらと思います。生きる力を身につけて、周りを思いやれる人格、自分を大切にできる自尊心を身につけられたらと思います。
- 残念ながらあいさつのできていない子どもさんの親御さんもできていないなあと思う時がありますね。子どもの見本になるように大人も自分の行動に責任をもって示さないといけなくて日々自分に言い聞かせています。
- 学級で細かいところまで指導していただき、基礎の力はもちろん、心の教育にも時間をさいて、総合力でバランスのとれた人間力をつくる指導であると感謝しています。
- 寒くなる時、雨の時など、車で送る方が多いように思います。少し暗い時子どもの数が少なく車が多いと安全面で不安になります。
- 小学校のブログがほぼ毎日更新されていて、子ども達の様子を伺うことができている。学校からの情報発信を楽しみにしています。
- ノーテレビデーの日は、親子の会話も弾みとても楽しい夜を過ごせます。月1回ではなく、もう少し増やしてほしい位です。
- 課題をよく出してくださり、チェックも必ずしていただき、忙しいとは思いますが、大変感謝しております。
- リレー家読について、よい活動だと思いますが、兄妹同じ日に持って帰ったり、自分達が帰りが遅い時などは、とても苦を感じる時もあります。月に1度だとは思いますが、2～3日間とるとかでもいいのでは？
- 校内の駐車場について（別件かもしれませんが…）、学校に届出をしている人や、病気・ケガの人は別ですが、それ以外の人の校内の車の乗り入れをする人がまだ多く見られます。親として、子どもの手前どうなのでしょう。学校からは何度もはなしがあっているのに、平気で乗り入れている人を子どもはどう思うか…と、よく思います。元気坂をスピードを出して行ったり、坂道に路駐している親を見ると悲しくなりますね。
- 学級だよりの発行回数に差がありすぎるのではないのでしょうか？我が子の学校での様子は詳しく知りたいものです。
- ノーテレビデーに宿題が多いと本を読む時間があまりない。
- 友達とのじゃれ合いからのトラブルが多い。
- 最近の子ども達は、人を敬うことがなかなかできないように思います。私達が子どものころに比べて、親を尊敬するどころか、友達のように話したり、「この人」とか「あんた」とか言ったりするのは環境のせいばかりなのかと思うことがしばしばあります。言葉づかい一つとっても、毎日注意してもなおらないのはなぜなのか、考えます。
- 夏休みの登校日に平和教育を取り入れてほしいと思う。

子どもたちのよりよい環境づくりアンケート（保護者用）集計結果（93%提出）

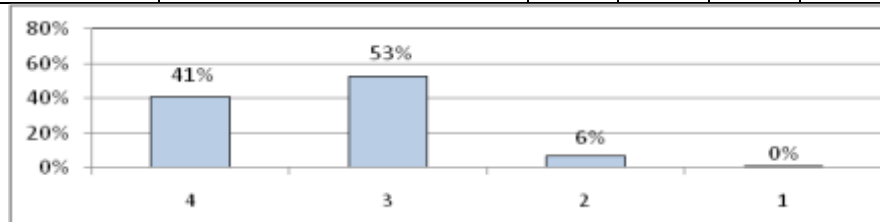
評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
教育目標	学校では教育目標(みふねの合言葉)を設定していますが、知っていますか。	36%	39%	17%	8%

毎回の学校だよりのタイトルに「みふねの合言葉」を掲載しました。また、学校リーフレット、ホームページにも「みふねの合言葉」を掲げ、それに関わる教育活動がわかるようにしていました。今後20周年記念の大型PRボードに合言葉を掲げたり、懇談会等の機会を捉えたPRをしたりして、説明の機会を持ちたいと考えています。



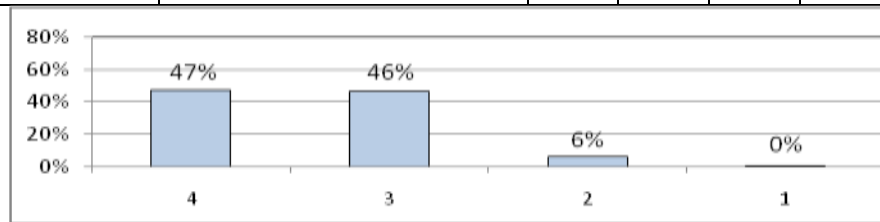
評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
開かれた学校づくり	学校は、開かれた学校づくりの一つとして学校便り、学年通信、学級通信、ホームページを使って情報公開を行っています。開かれた学校づくりができていると思いますか。	41%	53%	6%	0%

学校ホームページや学校便り、学年学級通信による学校情報や教育活動の様子を保護者・地域の方々に伝えることができました。ただ、学級通信については学級間での温度差があり、情報の均等化を来年度の課題としています。また、地域に開かれた学校づくりの一環として、今年度「みふねサポーター事業」を始めました。この事業は来年度も引き続きおこなっていきます。



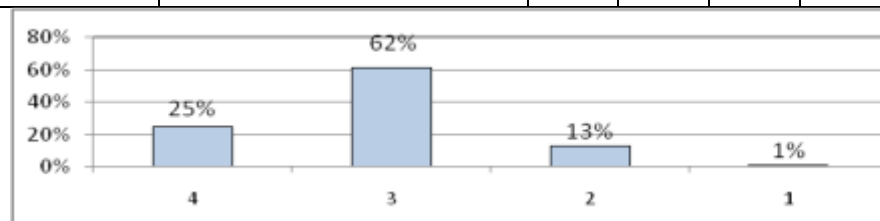
評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
危機管理	学校は、不審者対策・交通事故防止等の指導を行っていますが、子ども達の生活の安全・安心の確保や意識をたかめるのに役立っていると思いますか。	47%	46%	6%	0%

交通教室や不審者訓練をおこない、子どもたちに事故防止や防犯意識を高める取り組みをおこないました。また、近辺の不審者事案については、お知らせメール等での情報提供に努めてきました。ただ、防犯の日や防犯ブザーの定期的な点検等の予防的な取組が、思うように実施できなかったようです。今後とも、担任と級外の連携、学校と保護者・地域の連携強化に努めていきたいと考えています。

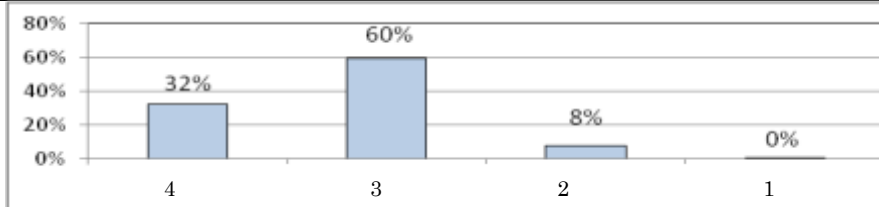


評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
確かな学力	学校では、国語の読み取りの力の向上と「算数科学習での少人数・TT指導」等の取り組みを行っていますが、子ども達に確かな学力が身につけていると思いますか。	25%	62%	13%	1%

今年度、九小国研の会場校ということで国語の読みとりや思考の力を向上させることができました。算数においても、TT指導と少人数指導を内容ごとに使い分けて、基礎的な事項の定着と発展的な学力を身につけることができました。来年度は、今年度身に付けた国語の読み取りの力や思考力を、他の教科に波及させて、言語活動の場面をできるだけ多く設定していきたいと考えています。また、授業中の雰囲気づくりに心がけ、わからないことを質問しやすい授業を目指していきたいと考えています。

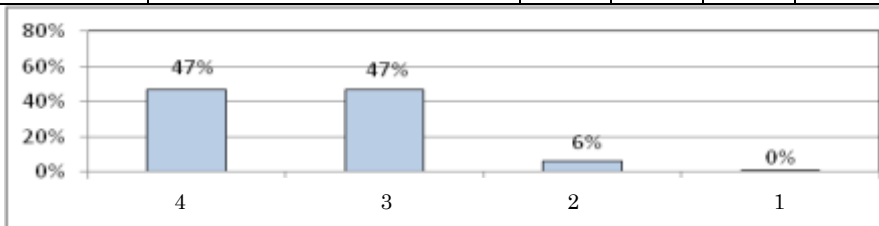


評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
心の教育	学校では、道徳教育を中心に心の教育をすすめています。子どもたちに命の大切さや思いやりの気持ちが育って来ていると思いますか。	32%	60%	8%	0%



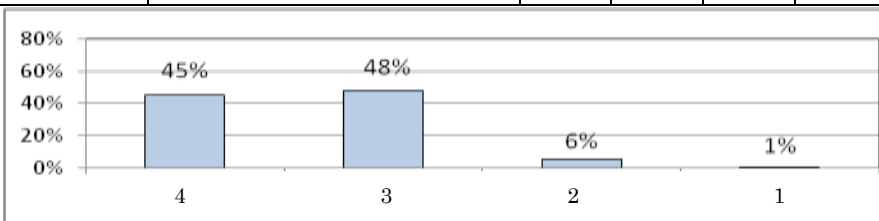
毎週の道徳の時間や月1回の朝の心の時間を通して、子ども達の規範意識や情操を育てることに努めてきました。道徳授業の授業参観による公開や個人面談・定期的な話し合いをおこない、情報の共有にも努めていきました。規範意識を高めるには、機会をとらえての指導が効果的であるため、来年度も学校生活全般での指導を心掛けていきたいと考えています。「あいさつ」については、今年度具体的な臨場指導や育友会の挨拶運動により向上し、来年度も継続していきたいと考えています。

評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
健康・体づくり	学校は、給食・保健指導などに力を入れていますが、子どもたちの健康増進やたくましい体づくりの面で役に立っていると思いますか。	47%	47%	6%	0%



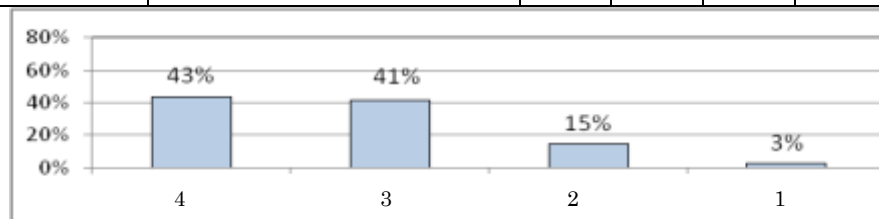
武雄市をあげて「食育」に取り組んでいることもあり、給食試食会等を通して、保護者の皆さんの「食育」への意識向上が感じられました。食育だけでなく、外遊びの奨励により、体育の授業や休み時間に、元気な子どもたちの姿を見ることができました。来年度は、基礎体力向上を図るための継続した体力づくりの取り組みや、「早寝・早起き」の習慣化の取り組みをおこなってきたいと考えています。

評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
保護者・地域との連携	学校は、児童の安全のため武雄お知らせメールからの情報提供や育友会と連携した交通指導、子ども110番の拡充等に取り組んでいますが、保護者や地域との連携強化につながるとは思いますか。	45%	48%	6%	1%



数年来「お知らせメール」による不審者情報や登下校・行事に関わる情報を配信してきました。それに加え、スピーディな情報提供をおこなうために「はなまる連絡帳」を導入しました。来年度は「はなまる連絡帳」についての登録率を高めていきたいと考えています。また、子ども達の安全を見守っていただけるよう、「みふねサポーター」の増員と連携強化を図ってきたいと考えています。

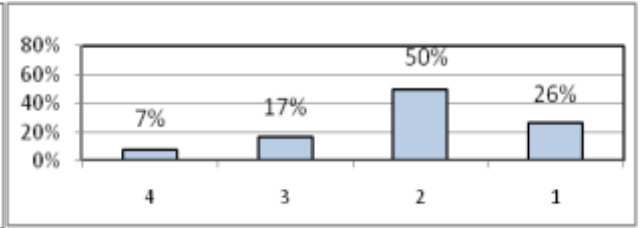
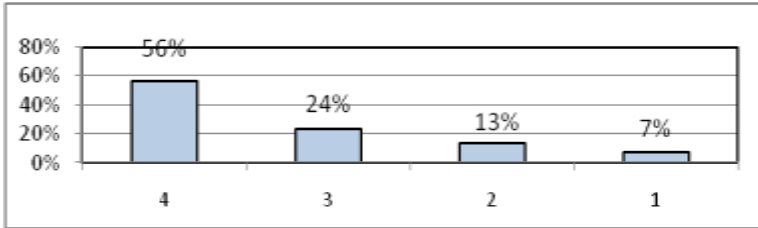
評価の項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1
読書指導	学校では、朝の読書、読書週間、読書目標冊数、ノーテレビデー、リレーうちどく等の設定をして読書の推進に取り組んでいますが、本に親しむ習慣が身についてきていると思いますか。	43%	41%	15%	3%



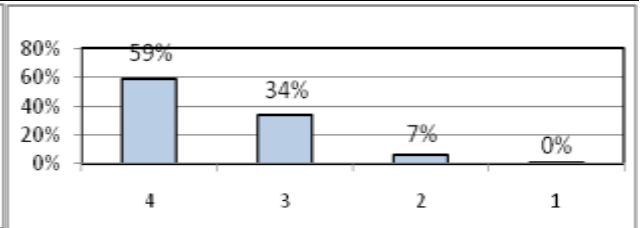
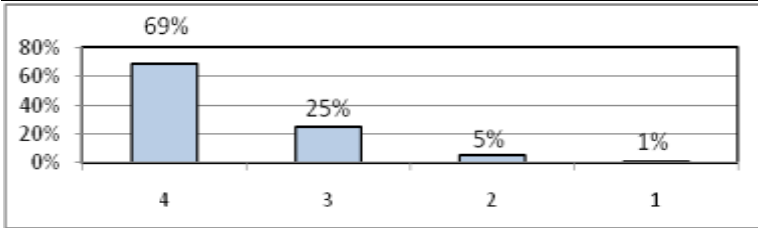
学校における読書推進は、朝の読書や図書室からの働き掛けでよくおこなわれていました。家庭では今年度から「家読の日」や「リレーうちどく」を取り入れ、家庭読書と同時に親子の会話の時間を確保してきました。しかし、家庭での時間の確保等の課題があり、本を読む習慣がまだ定着していないお子様もいるようです。「リレーうちどく」の本の選定を含め、家庭での読書習慣定着のための方策を考えていきます。

子どもたちのよりよい環境づくりアンケートB（児童対象）集計結果

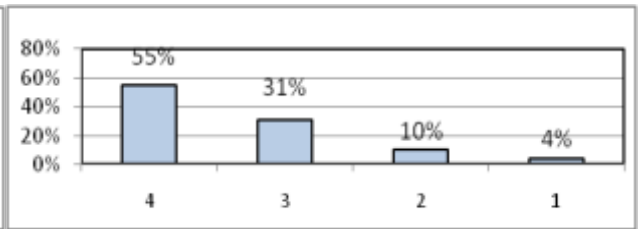
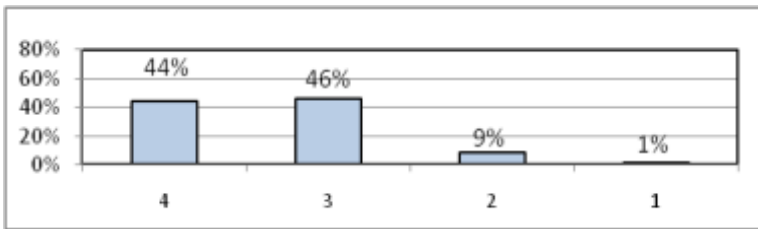
評価項目	評価の内容(学校)	4	3	2	1	評価の内容(家庭)	4	3	2	1
みふねの合言葉	お子さんはみふねの合い言葉を全部言えますか。	56%	24%	13%	7%	家庭で、みふねの合言葉について話すことがありますか。	7%	17%	50%	26%



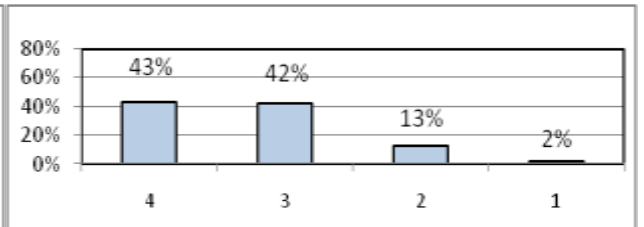
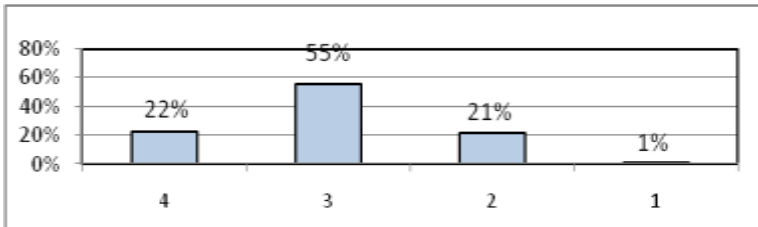
学校生活	お子さんは楽しんで学校に行くことができますか。	69%	25%	5%	1%	家庭で、学校や学級での話を聞くようにしていますか。	59%	34%	7%	0%
------	-------------------------	-----	-----	----	----	---------------------------	-----	-----	----	----



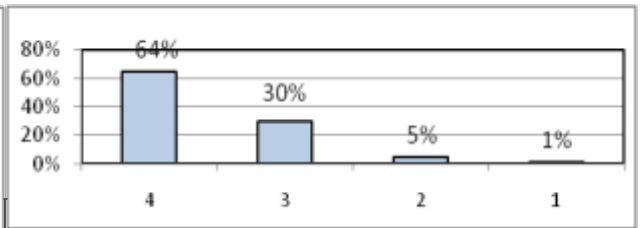
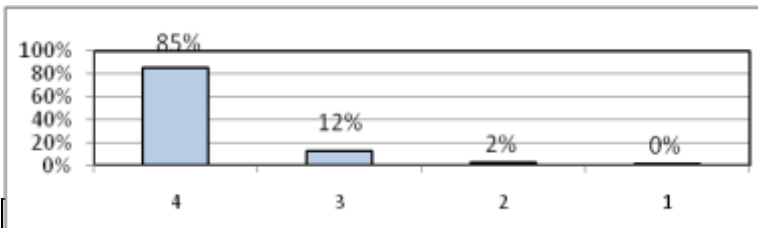
あいさつ	お子さんは、登下校時のあいさつをふくめ、近所や家で、きちんとあいさつができていますか。	44%	46%	9%	1%	家庭であいさつについて話していますか。	55%	31%	10%	4%
------	---	-----	-----	----	----	---------------------	-----	-----	-----	----



言葉づかい	お子さんは、登下校時のあいさつをふくめ、近所や家で、きちんとあいさつができていますか。きちんとした言葉づかい(先生・目上の人・友だち等で)ができていますか。	22%	56%	21%	1%	家庭で場に応じた言葉づかいについて話していますか。	43%	42%	13%	2%
-------	--	-----	-----	-----	----	---------------------------	-----	-----	-----	----



食事	お子さんは、毎朝きちんと朝ご飯を食べていますか。	86%	12%	2%	0%	家庭で好き嫌いなく食べるように話していますか。	64%	30%	5%	1%
----	--------------------------	-----	-----	----	----	-------------------------	-----	-----	----	----



心	お子さんは、「ありがとう」や「ごめんなさい」が言えていますか。	42%	47%	11%	0%	家庭で、命の大切さや思いやり等について話をしていますか。	58%	34%	7%	1%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>						回数	割合	4	42%	3	47%	2	11%	1	0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					回数	割合	4	58%	3	34%	2	7%	1	1%
回数	割合																													
4	42%																													
3	47%																													
2	11%																													
1	0%																													
回数	割合																													
4	58%																													
3	34%																													
2	7%																													
1	1%																													
生活習慣	お子さんは、早寝早起きができていますか。	32%	49%	16%	3%	家庭で早寝早起きの大切さについて話していますか。	52%	35%	11%	2%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>						回数	割合	4	32%	3	48%	2	16%	1	3%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>					回数	割合	4	51%	3	35%	2	11%	1	2%
回数	割合																													
4	32%																													
3	48%																													
2	16%																													
1	3%																													
回数	割合																													
4	51%																													
3	35%																													
2	11%																													
1	2%																													
安全	お子さんは、交通のきまりや生活のきまりを守っていますか。	55%	41%	4%	0%	家庭で、交通安全や自転車の乗り方などについて話していますか。	54%	34%	10%	2%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>						回数	割合	4	55%	3	41%	2	4%	1	0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>					回数	割合	4	54%	3	34%	2	10%	1	2%
回数	割合																													
4	55%																													
3	41%																													
2	4%																													
1	0%																													
回数	割合																													
4	54%																													
3	34%																													
2	10%																													
1	2%																													
学習	お子さんは、自分から家庭学習(宿題など)ができていますか。	50%	33%	14%	3%	家庭学習ができているか声かけや確認をしていますか。	66%	28%	5%	1%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>						回数	割合	4	51%	3	33%	2	14%	1	3%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					回数	割合	4	66%	3	28%	2	5%	1	1%
回数	割合																													
4	51%																													
3	33%																													
2	14%																													
1	3%																													
回数	割合																													
4	66%																													
3	28%																													
2	5%																													
1	1%																													
読書	お子さんは、家庭でも読書をしていますか。	37%	34%	23%	6%	家族で読書をしたり、本について話をしたりしていますか。	27%	40%	29%	4%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>						回数	割合	4	38%	3	34%	2	23%	1	6%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>					回数	割合	4	27%	3	40%	2	29%	1	4%
回数	割合																													
4	38%																													
3	34%																													
2	23%																													
1	6%																													
回数	割合																													
4	27%																													
3	40%																													
2	29%																													
1	4%																													

<アンケートB (児童対象) について>

「みふねの合言葉」を家庭で話す機会が少ないことがわかりました。「みふねの合言葉」とそれに関わる教育活動を体系化し、教育活動の様子をこまめに情報発信することで、家庭での話題になるようにしていきたいと考えています。

「家庭や地域でのあいさつ」「早寝早起き」「家庭での読書の定着」など、「家庭での好ましい生活習慣の定着」に関する項目で、マイナスポイントが高かったようです。学校での学習に、家庭での過ごし方が大きく影響します。学校と家庭・地域が連携を図りながら、子ども達の生活習慣の見直しと定着に向けた取り組みを検討していかなければならないと感じています。